



Barletta - Via Libertà, 20/A-Tel. e Fax0883531613-CF90101480722
email:baic89200v@istruzione.it-pec:baic89200v@pec.istruzione.it
<http://www.icdazegliodenittis.edu.it>



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di una scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- 1. Sconfiggere la povertà;*
- 2. Sconfiggere la fame;*
- 3. Salute e benessere;*
- 4. Istruzione di qualità;*
- 5. Parità di genere;*
- 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
- 7. Energia pulita e accessibile;*
- 8. Lavoro dignitoso e crescita economica;*
- 9. Imprese, innovazione e infrastrutture;*
- 10. Ridurre le disuguaglianze;*
- 11. Città e comunità sostenibili;*
- 12. Consumo e produzione responsabili;*
- 13. Lotta contro il cambiamento climatico;*
- 14. La vita sott'acqua;*
- 15. La vita sulla terra;*

16. Pace, giustizia e istituzioni solide;

17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita sostenibili, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art. 5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali e digitali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA	TEMPI
Costituzione	Tutte	I - II Quadrimestre
Sviluppo Sostenibile	Tutte	I - II Quadrimestre
Cittadinanza Digitale	Tutte	I- II Quadrimestre

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di intersezione per l'infanzia, di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola dell'infanzia, sia per la primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Le Linee Guida del 22/06/2020 allegate alla Legge 92/2019 precisano che per la Scuola dell'Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo dell'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.”*

E' compito peculiare della scuola dell'infanzia porre le fondamenta per l'esercizio della cittadinanza attiva. Essa deve essere promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente favorendo forme di cooperazione e solidarietà.

Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e ad atteggiamenti collaborativi che costituiscono la condizione necessaria per praticare la convivenza civile.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alla diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti. Significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente che ci circonda e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto verso la diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).
- Comprende il concetto di Comune e Municipio, conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa differenziare i rifiuti, valorizzando il riciclo.
- Sa dare una prima e giusta ponderazione al valore delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conosce le principali norme alla base della cura alimentare e dell'igiene personale.
- E' in grado di distinguere i diversi device, di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.
- E' in grado di comprendere il concetto di informazione personale.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.
- E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Apprendere buone abitudini.● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.● Rispettare le regole dei giochi.● Saper aspettare il proprio turno.● Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.● Rafforzare l'emulazione costruttiva.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.● Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.● Distinguere il concetto di diritto e di dovere.● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.● Conoscere e rispettare l'ambiente.● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare, anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	<ul style="list-style-type: none">● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,● Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.● Attività musicali (Conoscere l’Inno Nazionale).● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.● Riconosce la simbologia stradale di base.● Conosce gli emoticon ed il loro significato.● Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali.	<ul style="list-style-type: none">● Rielaborare in maniera grafico-pittorica- manipolativa e musicale i contenuti appresi.● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.● Conosce gli emoticon ed il loro significato.● Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali.

Il corpo e il movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Conquistare lo spazio e l'autonomia.● Conversare in circle time.● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.● Conoscere il proprio corpo.● Acquisire i concetti topologici.● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.● Percepire i concetti di "salute e benessere".	<ul style="list-style-type: none">● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Osservare per imparare.● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.● Ordinare e raggruppare.● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.● Registrare regolarità e cicli temporali.● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	<ul style="list-style-type: none">● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.● Orientarsi nel tempo.● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SCUOLA PRIMARIA

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019 l'insegnamento di Educazione civica avrà, da questo anno scolastico 2020-2021, un proprio voto (o giudizio per l'Infanzia e la Primaria), con almeno 33 ore all'anno dedicate (da suddividere tra tutte o parte di esse, materie dell'ordine di riferimento). Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

CLASSI PRIME

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. -È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. 	COSTITUZIONE	<p>Scoprire le proprie emozioni, prendersi cura di sé e rispettare le differenze e le uguaglianze degli altri.</p> <p>Rispettare le principali regole di convivenza, sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo.</p> <p>Il bambino utilizza consapevolmente il proprio corpo evidenziando padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>È disponibile a interagire nel gioco di gruppo rispettando le regole e collaborando con i compagni per realizzare l'obiettivo comune.</p>	<p>Scoperta di sé e delle proprie emozioni.</p> <p>Cura di sé.</p> <p>Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri.</p> <p>Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...).</p> <p>Incarichi e responsabilità in classe.</p> <p>Regole e loro funzioni.</p> <p>Regole di convivenza.</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. -È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Riconoscere i principali tipi di materiali (carta, plastica, vetro).</p> <p>Comprendere la differenza tra azioni rispettose e azioni dannose.</p> <p>Comprendere l'importanza di avere comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale e alla sicurezza.</p> <p>Utilizzare diversi tipi di device per comunicare. Condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto...) con altre persone.</p>	<p>Rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita.</p> <p>Uso efficiente delle principali risorse.</p> <p>Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita.</p> <p>Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono.</p> <p>Il concetto di spreco, rifiuto e consumo intelligente.</p> <p>I principali device (smartphone, computer, tablet).</p> <p>Componenti hardware basilari del computer.</p> <p>Internet e la rete.</p>

CLASSI SECONDE

RAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. -Analizza aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e li confronta con la Costituzione. -È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. 	<p>COSTITUZIONE</p>	<p>Conoscere, comprendere e applicare le regole in diversi ambienti e situazioni.</p> <p>Conoscere e comprendere i diritti dell'Infanzia.</p> <p>Comprendere che a ogni diritto corrisponde un dovere.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza alcuna discriminazione.</p> <p>-Utilizza il corpo per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e l'uso delle sequenze ritmiche.</p> <p>- Rispetta alcune semplici regole, di cui coglie la necessità, per giocare in gruppo e interagisce in modo positivo allo scopo di collaborare per raggiungere il risultato del gruppo.</p>	<p>Giornata della gentilezza.</p> <p>Giornata dei diritti dei bambini.</p> <p>Giornata dei calzini spaiati.</p> <p>Giornata della consapevolezza dell'autismo.</p> <p>Il rispetto delle regole della conversazione.</p> <p>Le regole in famiglia, a scuola, nei gruppi, nel gioco.</p> <p>Il valore dell'amicizia, della generosità e della gratitudine.</p> <p>La convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Conversazioni e individuazione delle buone azioni che si possono fare a scuola e nella vita di relazione.</p>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. -Ha cura e rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente. -Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. -Comprendere il valore dell'acqua e individuare comportamenti e abitudini atte ad evitarne lo spreco. -Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. -Individuare i comportamenti per prendersi cura di se stessi. 	<p>Festa dell'albero. Giornata della Terra. La tutela e la salvaguardia dell'ambiente. Il riciclo creativo. La giornata dell'acqua: le buone pratiche per il risparmio idrico. L'igiene personale, la corretta alimentazione. La sicurezza in casa e per strada.</p>
<p>Conosce e utilizza le tecnologie come supporto alla creatività e alla risoluzione di semplici</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. 	<p>Giornata mondiale contro il bullismo e cyberbullismo. I principali device (smartphone, computer, tablet). Le Piattaforme scolastiche.</p>

CLASSI TERZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> -Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. 	<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Praticare la cooperazione tra compagni come manifestazione di amicizia. -Conoscere, comprendere e applicare le regole in diversi ambienti e situazioni. -Conoscere e comprendere i diritti dell'infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le regole in famiglia, a scuola, nei gruppi, nel gioco. -Il valore dell'amicizia.

<p>-Analizza aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e li confronta con la Costituzione.</p> <p>-È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità; (EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA)</p> <p>-Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al ciclista. (ED. STRADALE).</p> <p>Conosce e utilizza le tecnologie come supporto alla creatività e alla risoluzione di semplici problemi.</p>		<p>-Individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione (alunni e docenti)</p> <p>-Comprendere che a ogni diritto corrisponde un dovere.</p> <p>-Manifestare generosità e gratitudine riconoscendone il valore nelle relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>-Utilizza e riconosce gli elementi principali del linguaggio corporeo per esprimere aspetti diversi delle esperienze vissute e rappresentate.</p> <p>Conosce e applica regole e modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi individuali e di squadra. Riconosce ed applica comportamenti finalizzati al proprio benessere psico-fisico e legati alla cura del proprio corpo.</p>	<p>-La convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>-La giornata della memoria: letture adatte all'età degli alunni.</p> <p>-Storie per un'infanzia senza stereotipi: libri per insegnare la parità ai bambini e alle bambine.</p> <p>- Obiettivo 1 Agenda 2030: Eliminare la povertà.</p> <p>-Sentimenti di generosità e gratitudine: narrazione di storie di generosità, realizzazione di piccoli doni.</p> <p>-Le buone azioni che si possono fare nella vita di relazione.</p>
<p>-Ha cura e rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente;</p> <p>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>-Comprendere il valore degli ambienti naturali e l'importanza della loro salvaguardia.</p> <p>-Comprendere il valore dell'acqua e individuare comportamenti e abitudini atte ad evitarne lo spreco.</p> <p>-Individuare i comportamenti per prendersi cura di se stessi.</p>	<p>-Obiettivo 15 Agenda 2023: Proteggere la biodiversità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tutela e la salvaguardia dell'ambiente. <p>-Obiettivo 12 Agenda 2023: Consumare in modo responsabile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il riciclo creativo.

			<p>-La giornata dell'acqua (22 marzo): le buone pratiche per il risparmio idrico.</p> <p>-Obiettivo 2 Agenda 2030: Sconfiggere la fame.</p> <p>-La corretta alimentazione, l'Igiene personale.</p> <p>-La sicurezza in casa e per strada.</p>
<p>L'alunno: Conosce e utilizza le tecnologie come supporto alla creatività e alla risoluzione di semplici problemi.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>-Le Piattaforme scolastiche.</p> <p>-Avvio all'uso consapevole delle risorse digitali.</p>

CLASSI QUARTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>L'alunno: -conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità; -è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p>	COSTITUZIONE	<p>-Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica. -Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. -Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. -Prevenire ogni forma di violenza, incuria, bullismo, cyberbullismo, linguaggi dell'odio, intolleranza, esclusione, discriminazione, pregiudizio, razzismo, xenofobia e indifferenza. -Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Interpreta ed utilizza in modo consapevole alcuni elementi del linguaggio corporeo per esprimere e comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, attraverso il corpo e il movimento. Nei giochi di squadra sa rispettare e far rispettare le regole funzionali allo scopo del gioco.</p>	<p>L'Agenda 2030 Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Le giornate celebrative: -13 novembre: La giornata della Gentilezza; -5 febbraio Spreco alimentare; -22 aprile "Amica terra", giornata delle api. Le principali ricorrenze civili: -27 gennaio - Giorno della memoria -25 aprile - Anniversario della Liberazione d'Italia -2 giugno - nascita della Repubblica italiana. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Le regole della famiglia. Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo e cyberbullismo. La pace. Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia).</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprende la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030; -coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita , le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi degli esseri umani e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>Costruire società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile. (Obiettivo 16 dell'Agenda 2030)</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p> <p>Apprezzare il valore del patrimonio artistico e</p>	<p>Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tecnologie per l'ambiente. -Un giorno speciale. -L'impronta ecologica. -Acqua , una risorsa preziosa. -La risorsa biodiversità. -Salviamo le foreste. -Riciclare la plastica. -Dagli scarti, il compost. -Meno rifiuti con le "4R". -Se il rifiuto è elettronico. -Fossili e non rinnovabili. -Il clima sta cambiando. -Rinnovabili per natura.

		culturale locale e nazionale.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>L'alunno:</p> <p>-Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini.</p> <p>Ricerca in modo corretto informazioni sul web.</p> <p>Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola.</p> <p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p>	<p>-Le principali funzioni dei dispositivi digitali.</p> <p>-Le potenzialità del web.</p> <p>- I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p> <p>-App e programmi utili per la didattica.</p> <p>-Fonti, dati e contenuti digitali.</p>

CLASSI QUINTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>L'alunno: -conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità; -è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p>	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica. -Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. -Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. -Prevenire ogni forma di violenza, incuria, bullismo, cyberbullismo, linguaggi dell'odio, intolleranza, esclusione, discriminazione, pregiudizio, razzismo, xenofobia e indifferenza. -Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. -È consapevole della stretta relazione tra gli aspetti anatomici e fisiologici del proprio corpo e l'assunzione di sane abitudini e corretti comportamenti in funzione della tutela della propria salute. 	<p>L'Agenda 2030 Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Le giornate celebrative: -13 novembre: La giornata della Gentilezza; -5 febbraio Spreco alimentare; -22 aprile "Amica Terra", giornata delle api. Le principali ricorrenze civili: -27 gennaio - Giorno della memoria -25 aprile - Anniversario della Liberazione d'Italia -2 giugno - nascita della Repubblica italiana. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Le regole della famiglia. Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo e cyberbullismo. La pace. Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia).</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ
L'alunno: -comprende la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030; -coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere nel proprio ambiente di vita , le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi degli esseri umani e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. Costruire società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile. (Obiettivo 16 dell'Agenda 2030) Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale.	Gli obiettivi dell' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile . -Tecnologie per l'ambiente. -Un giorno speciale. -L'impronta ecologica. -Acqua , una risorsa preziosa. -La risorsa biodiversità. -Salviamo le foreste. -Riciclare la plastica. -Dagli scarti, il compost. -Meno rifiuti con le "4R". -Se il rifiuto è elettronico. -Fossili e non rinnovabili. -Il clima sta cambiando. -Rinnovabili per natura.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ
L'alunno: -Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini. Ricercare in modo corretto informazioni sul web. Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola. Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.	-Le principali funzioni dei dispositivi digitali. -Le potenzialità del web. - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti -App e programmi utili per la didattica. -Fonti, dati e contenuti digitali.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI PRIME

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza ● Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; ● Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale ● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione ● Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali ● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica; ● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. ● Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione ● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino ● Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ● Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini ● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato

<p>imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Impara a prendersi cura della propria salute ● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. ● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno ● Conoscere le cause dell'inquinamento ● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 ● Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) ● Conoscere le varie tipologie di device ● Conoscere i rischi della rete
---	---	--

CLASSI SECONDE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese ● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea ● Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica ● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese ● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali ● Conoscere e comprendere le fonti del diritto ● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione ● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani ● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea ● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE ● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse ● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE ● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente

Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce la dimensione europea della cittadinanza ● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato ● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico ● Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare ● Conoscere il significato della termine copyright ● Conoscere il significato di CC (Creative Commons)
Competenza imprenditoriale		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		

CLASSI TERZE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica ● Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese; ● Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica ● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale ● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali ● Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. ● Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano ● Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi ● Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie ● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita ● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile ● Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ● E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. ● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale ● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica ● Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare ● Conoscere il significato identità digitale ● Conosce la piattaforma scolastica. ● Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.
--	---	---